

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………..……..………......3

Содержание учебного предмета ………………………………………………………….…......5

Планируемые результаты освоения программы по предмету……………….………….…......9

Тематическое планирование …………………………...………………………………..….......10

Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение образовательного процесса………...………………....16

Календарно – тематическое планирование…………………………………………………….18

Прохождение программы……………………………………………………… ………….........23

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»,

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 г. №499 (цифровые издания с № 807);

- АООП (вариант 1) школы-интерната №15 города Белово.

Реализация программы обеспечивается учебниками:

1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год.

2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2020 год.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

― уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;

― овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

― корригировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;

― формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― развивать навыки устной коммуникации;

― формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения письму обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Одним из главных принципов, организующих письмо, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

На учебный предмет «Русский язык» в 3 классе в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю (34 учебных недели; 102 часа в год).

**Содержание учебного предмета**

**(102 часа)**

**Предложение (повторение**) **(14ч.).**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

**Звуки и буквы (43ч.).**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Набние за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

**Слово (31ч.).**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

**Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа:*в, из, на, у, с*;2-я группа: *к, от, по, над, под, о.*

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

**Предложение (14ч.).**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

**Формы учебной деятельности,** применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

Методы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

в учебном плане практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму) коллективный,

индивидуальный;

творческий метод;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- относиться положительно к урокам русского языка;

- относиться уважительно к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят проявлять интерес к языковой и речевой деятельности;

- представлять многообразие окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- иметь представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные;

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке;

- подбирать по вопросам названия предметов и действий;

- называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

- записывать слова с слоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16 – 25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- записывать свой домашний адрес.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов в теме** | **Контр.**  **диктант** | **Провер.**  **диктант** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
|  | **Повторение** | **7** |  |  | Определяют разницу между предложением и группой слов.  Составляют предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку.  Выделяют предложения из речи и текста.  Составляют схемы предложений и предложения по схеме. |
| 1 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 2 | Предложение и его схема. | 1 |  |  |
| 3 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  |  |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 5 | Различение набора слов и предложения | 1 |  |  |
| 6 | Предложение. Проверочная работа | 1 |  | **+** |
| 7 | Порядок слов в предложении. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | **43** |  |  | Знакомятся с алфавитом.  Располагают слова в алфавитном порядке.  Выделяют в слове гласные и согласные звуки и буквы.  Называют различие звуков и букв.  Сравнивают пары слов, отличающиеся одним звуком.  Делают звуко – буквенный анализ слов.  Устанавливают последовательность звуков в слове.  Обозначают ударный звук.  Определяют в словах ударные и безударные гласные.  Делят слова на слоги.  Определяют количество слогов по числу гласных. |
| 8 | Знакомство с алфавитом. | 1 |  |  |
| 9 | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 10 | Ударение в словах. | 1 |  |  |
| 11 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |  |
| 12 | Выделение ударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| 13 | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 14 | Раздели слова на слоги. | 1 |  |  |
| 15 | Слоги. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 16 | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слога. | 1 |  |  |
| 17 | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова. | 1 |  |  |
| 18 | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 19 | Деление слов с гласной в начале и конце слова для переноса. | 1 |  |  |
| 20 | Перенос части слова при письме. | 1 |  |  |
| 21 | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. | 1 | **+** |  |
| 22 | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё. ю, я.** Работа над ошибками. | 1 |  |  | Различают и отображают на письме буквы **и, е,ё.**  Различают и отображают на письме буквы **ю, я**.  Дифференцируют твёрдые и мягкие согласные  Знают правила правописания слов с мягким знаком на конце и в середине слова, применяют его напрактике.  Оценивают результаты освоения темы.  Анализируют свои действия и управляют ими.  Дифференцируют слова с разделительным и смягчающим мягким знаком. |
| 23 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 24 | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 |  |  |
| 25 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. | 1 |  |  |
| 26 | Буква мягкий знак (**ь**) в середине слова. | 1 |  |  |
| 27 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце, середине слова. | 1 |  |  |
| 28 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 29 | Буква мягкий знак (**ь**) на конце, середине слова. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 30 | Разделительный знак. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 31 | Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | Написание жи – ши в словах. | 1 |  |  | Определяют и пишут орфограммы ча – ща, чу – щу, жи – ши.  Объясняют правописание слов с разделительным мягким знаком.  Дифференцируют изученные орфограммы  Выделяют в предложении слова с сочетаниями гласных после шипящих и применяют правило правописания на практике.  Дифференцируют парные звонкие и глухие согласные.  Знают и применяют правила проверки написания парной согласной на конце и середине  Называют слова, обозначающие предметы.  Различают названия предметов по вопросам кто? что?  Выделяют названия предметов в тексте.  Различают действия предмета по вопросам.  Находят в тексте названия действий.  Подбирают к предмету ряд действий.  Определяют предмет по ряду действий    Оценивают результаты освоения темы, анализируют свои действия.  .  Составляют предложения на заданную тему.  Дополняют предложения по вопросам.  Составляют предложения из слов в начальной форме.  Согласовывают слова в предложении при помощи предлогов, знают правило написания предлогов со словами.  Выделяют предложения из текста. |
| 33 | Написание жи – ши в словах. | 1 |  |  |
| 34 | Написание ча – ща в словах. | 1 |  |  |
| 35 | Написание чу – щу в словах. | 1 |  |  |
| 36 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |  |  |
| 37 | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 38 | Различение б – п, в – ф. | 1 |  |  |
| 39 | Различение в-ф. | 1 |  |  |
| 40 | Различение д-т. | 1 |  |  |
| 41 | Различение г – к. | 1 |  |  |
| 42 | Различение ж – ш. | 1 |  |  |
| 43 | Различение з – с. | 1 |  |  |
| 44 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 45 | Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 46 | Правила правописания в словах. | 1 |  |  |
| 47 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 48 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 49 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 50 | Дифференциация парных согласных. | 1 |  |  |
|  | **Слово** | **31** |  |  |
| 51 | Названия предметов. Различение их по вопросам **что?** | 1 |  |  |
| 52 | Названия предметов. Различение их по вопросам **кто?** | 1 |  |  |
| 53 | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 |  |  |
| 54 | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |  |  |
| 55 | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 56 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | 1 |  |  |
| 57 | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 1 |  |  |
| 58 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 |  |  |
| 59 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? | 1 |  |  |
| 60 | Различение названий действий по вопросам. | 1 |  |  |
| 61 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |  |  |
| 62 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |  |  |
| 63 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  |  |
| 64 | Действия предметов. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 65 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 66 | Названия предметов и действий предметов. | 1 |  |  |
| 67 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| 68 | Определение признака предмета по вопросам какое? какие? | 1 |  |  |
| 69 | Различение предметов по их признакам. | 1 |  |  |
| 70 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 71 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 72 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 |  |  |
| 73 | Названия предметов, действий и признаков предмета. | 1 |  |  |
| 74 | Названия предметов, действий и признаков предмета. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 75 | Предлоги в, на, с. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 76 | Предлоги из, у. | 1 |  |  |
| 77 | Предлоги к, по со словами. | 1 |  |  |
| 78 | Предлог. | 1 |  |  |
| 79 | Предлоги над, под со словами. | 1 |  |  |
| 80 | Предлог о со словами. | 1 |  |  |
| 81 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 |  |  |
|  | **Предложение** | **14** |  |  |
| 82 | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 83 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| 84 | Закончи предложения. | 1 |  |  |
| 85 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| 86 | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 87 | Составление предложений на заданную тему. | 1 |  |  |
| 88 | Слова в предложении. | 1 |  |  |
| 89 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 90 | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | 1 |  |  |
| 91 | Составление предложений по картинкам. | 1 |  |  |
| 92 | Различение вопросительных и повествовательных предложений. | 1 |  |  |
| 93 | Составление предложений из слов в разбивку. | 1 |  |  |
| 94 | Предложение. Проверочный диктант. | 1 |  | **+** |
| 95 | Составление предложений на заданную тему. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **7** |  |  |
| 96 | Слово. Правила правописания в слове. | 1 |  |  |
| 97 | Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |  |
| 98 | Названия предметов и признаков предмета. | 1 |  |  |
| 99 | Название действий предмета. | 1 |  |  |
| 100 | Предложение. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 101 | Названия предметов и признаков. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 102 | Составление рассказа из предложений. | 1 |  |  |
|  | **Всего часов:** | **102** |  |  |

**Учебно-методическое и**

**материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Бунеев, Р.Н., Бунеева Е.В. Слова с непроверяемыми написаниями. Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1-4 классов /Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева – М.: Баласс 2011.
2. Бунеева, Е.В. и др. Русский язык 1-2,3,4 классы. Методические рекомендации для учителя / Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева – М.: Баласс 2013.
3. Волошина, О. И. Тесты. Русский язык. Начальные классы 1 – 4 / О.В.Волошина – М.: Дрофа, 2013.
4. Тикунова Л. И. и др. Диктанты и творческие работы по русскому языку, 1-4 класс: учебно-методическое пособие. / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. - М.: Дрофа, 2007.
5. Тикунова, Л.И. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ / Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева. – М.: АСТ-АСТРЕЛЬ, 2012.

**Учебная и справочная литература:**

1. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия /В.И.Даль – М.:тЭксмо, 2007.
2. Универсальный словарь по русскому языку - СПб.: Весь, 2009.
3. Ожегов С.И. и др. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова –М.: Азбуковник, 2001.
4. Орфографический словарь русского языка для школьников / Под ред. А.П.Астахова – Минск, Современное слово, 2001.
5. Орфоэпический словарь русского языка для школьников / Составитель О.А.Михайлова – Екатеринбург, 2002.
6. Чеснокова Л.Д. и др. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка / Л.Д.Чеснокова, С.П.Чесноков – М.: Дрофа, 2007.
7. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка /Н.М.Шанский, В.И.Зимин, А.В.Филиппов –М.: Дрофа, 2003.

**Технические и электронные средства обучения:**

1. Создание мультимедийных интерактивных упражнений[http:/learningapps.org/](http://learningapps.org/)
2. Федеральный центр образовательных ресурсов<http://fcior.edu.ru/>
3. Уроки педагогам<http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/>
4. Словари и энциклопедии online[http://www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/)
5. Н.Н.Карягина Начальная школа . Русский язык. Формирование орфографической грамотности. Система работы. (компакт диск) издательство «Учитель»,- Волгоград, 2013.
6. Т.М.Анохина Словарные слова от А до Я. (Компакт-диск) – Волгоград, «Учитель», 2013.
7. Мультимедийный учебник«Уроки Кирилла и Мефодия» Русский язык. (компакт - диск) – Москва, 2013.
8. Л.И.Рудченко Русский язык: поурочные планы по программе «Школа «2100 (компакт – диск) – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.
9. Н.А.Завьялова Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы (компакт – диск) –– Волгоград: издательство «Учитель», 2012.
10. Г.Т.Дьячкова Олимпиадные задания (компакт – диск) – Волгоград: издательство «Учитель», 2014.

- Магнитофон

- Компьютер

- DVD – проигрыватель

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **в году** | **Дата**  **(по плану)** | **Изменения** | **Тема раздела, тема урока** | **Кол-во часов в теме** | **Контр.**  **диктант** | **Провер. диктант** |
|  |  |  | **Повторение** | **7** |  |  |
| 1 | 02.09 |  | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 2 | 03.09 |  | Предложение и его схема. | 1 |  |  |
| 3 | 06.09 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 |  |  |
| 4 | 09.09 |  | Завершение начатого предложения. | 1 |  |  |
| 5 | 10.09 |  | Различение набора слов и предложения. | 1 |  |  |
| 6 | 13.09 |  | Порядок слов в предложении. Проверочный диктант. | 1 |  | **+** |
| 7 | 16.09 |  | Предложение. Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы** | **43** |  |  |
| 8 | 17.09 |  | Знакомство с алфавитом. | 1 |  |  |
| 9 | 20.09 |  | Звуки гласные и согласные. | 1 |  |  |
| 10 | 23.09 |  | Ударение в словах. | 1 |  |  |
| 11 | 24.09 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. | 1 |  |  |
| 12 | 27.09 |  | Выделение ударной гласной в слове. | 1 |  |  |
| 13 | 30.09 |  | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
| 14 | 01.10 |  | Раздели слова на слоги. | 1 |  |  |
| 15 | 04.10 |  | Слоги. | 1 | **+** |  |
| 16 | 07.10 |  | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слога. | 1 |  |  |
| 17 | 08.10 |  | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова. | 1 |  |  |
| 18 | 11.10 |  | Гласные **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. | 1 |  |  |
| 19 | 14.10 |  | Деление слов с гласной в начале и конце слова для переноса. | 1 |  |  |
| 20 | 15.10 |  | Перенос части слова при письме. | 1 |  |  |
| 21 | 18.10 |  | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 22 | 21.10 |  | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё. ю, я.** Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 23 | 22.10 |  | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо по памяти. | 1 |  |  |
| 24 | 25.10 |  | Обозначение мягких согласных на письме буквами **и, е, ё, ю, я.** | 1 |  |  |
| 25 | 05.11 |  | Буква мягкий знак (**ь**) на конце слова. | 1 |  |  |
| 26 | 08.11 |  | Буква мягкий знак (**ь**) в середине слова. | 1 |  |  |
| 27 | 11.11 |  | Буква мягкий знак (**ь**) на конце, середине слова. | 1 |  |  |
| 28 | 12.11 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |  |
| 29 | 15.11 |  | Буква мягкий знак (**ь**) на конце, середине слова. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 30 | 18.11 |  | Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 31 | 19.11 |  | Гласные после шипящих согласных ш,ж,ч,щ.. | 1 |  |  |
| 32 | 22.11 |  | Написание жи – ши в словах. | 1 |  |  |
| 33 | 25.11 |  | Написание жи – ши в словах. | 1 |  |  |
| 34 | 26.11 |  | Написание ча – ща в словах. | 1 |  |  |
| 35 | 29.11 |  | Написание чу – щу в словах. | 1 |  |  |
| 36 | 02.12 |  | Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |  |  |
| 37 | 03.12 |  | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |
| 38 | 06.12 |  | Различение б – п, в – ф. | 1 |  |  |
| 39 | 09.12 |  | Различение в-ф | 1 |  |  |
| 40 | 10.12 |  | Различение д-т | 1 |  |  |
| 41 | 13.12 |  | Различение г – к. | 1 |  |  |
| 42 | 16.12 |  | Различение ж – ш. | 1 |  |  |
| 43 | 17.12 |  | Различение з – с. | 1 |  |  |
| 44 | 20.12 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольная диктант. | 1 | **+** |  |
| 45 | 23.12 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 46 | 24.12 |  | Правила правописания в словах. | 1 |  |  |
| 47 | 27.12 |  | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |
| 48 | 10.01 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 49 | 13.01 |  | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |  |  |
| 50 | 14.01 |  | Дифференциация парных согласных. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Слово** | **31** |  |  |
| 51 | 17.01 |  | Названия предметов. Различение их по вопросам что? | 1 |  |  |
| 52 | 20.01 |  | Названия предметов. Различение их по вопросам кто? | 1 |  |  |
| 53 | 21.01 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 |  |  |
| 54 | 24.01 |  | Выделение названий предмета из предложения. | 1 |  |  |
| 55 | 27.01 |  | Работа с деформированным текстом. | 1 |  |  |
| 56 | 28.01 |  | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. | 1 |  |  |
| 57 | 31.01 |  | Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? | 1 |  |  |
| 58 | 03.02 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 |  |  |
| 59 | 04.02 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? | 1 |  |  |
| 60 | 07.02 |  | Различение названий действий по вопросам. | 1 |  |  |
| 61 | 10.02 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 |  |  |
| 62 | 11.02 |  | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |  |  |
| 63 | 14.02 |  | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |  |  |
| 64 | 17.02 |  | Действие предметов. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 65 | 18.02 |  | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 66 | 21.02 |  | Названия предметов и действий предметов | 1 |  |  |
| 67 | 24.02 |  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
| 68 | 25.02 |  | Определение признака предмета по вопросам какое? какие? | 1 |  |  |
| 69 | 28.02 |  | Различение предметов по их признакам. | 1 |  |  |
| 70 | 03.03 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 71 | 04.03 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |  |  |
| 72 | 07.03 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. | 1 |  |  |
| 73 | 10.03 |  | Названия предметов, действий и признаков предмета. | 1 |  |  |
| 74 | 11.03 |  | Названия предметов, действий и признаков предмета. Контрольная работа. | 1 | **+** |  |
| 75 | 14.03 |  | Предлоги в, на, с. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 76 | 17.03 |  | Предлоги из, у. | 1 |  |  |
| 77 | 18.03 |  | Предлоги к, по со словами. | 1 |  |  |
| 78 | 21.03 |  | Предлоги. | 1 |  |  |
| 79 | 31.03 |  | Предлоги над, под со словами. | 1 |  |  |
| 80 | 01.04 |  | Предлог о со словами. | 1 |  |  |
| 81 | 04.04 |  | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Предложение** | **14/13** |  |  |
| 82 | 07.04 |  | Выделение предложения из текста. | 1 |  |  |
| 83 | 08.04 |  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| 84 | 11.04 |  | Закончи предложения. | 1 |  |  |
| 85 | 14.04 |  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |  |  |
| 86 | 15.04 |  | Распространение предложений. | 1 |  |  |
| 87 | 18.04 |  | Составление предложений на заданную тему. | 1 |  |  |
| 88-89 | 21.04 |  | Слова в предложении. Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 90 | 22.04 |  | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | 1 |  |  |
| 91 | 25.04 |  | Составление предложений по картинкам. | 1 |  |  |
| 92 | 28.04 |  | Различение вопросительных и повествовательных предложений. | 1 |  |  |
| 93 | 29.04 |  | Составление предложений из слов в разбивку. | 1 |  |  |
| 94 | 05.05 |  | Предложение. Проверочный диктант. | 1 |  | **+** |
| 95 | 06.05 |  | Составление предложений на заданную тему. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Повторение** | **7** |  |  |
| 96 | 12.05 |  | Составление предложений на заданную тему. Слово. Правила правописания в слове. | 1 |  |  |
| 97 | 13.05 |  | Слово. Правила правописания в слове. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. | 1 |  |  |
| 98 | 16.05 |  | Названия предметов и признаков предмета. | 1 |  |  |
| 99 | 19.05 |  | Предложение. Контрольный диктант. | 1 | **+** |  |
| 100 | 20.05 |  | Название действий предмета. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 101 | 23.05 |  | Названия предметов и признаков. | 1 |  |  |
| 102 | 26.05 |  | Составление рассказа из предложений. | 1 |  |  |
|  |  |  | **Всего часов:** | **102/101** |  |  |

**Прохождение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество часов по программе** | **Проведено фактически** | **Отставание** | **Провер работа по плану/ фактически** | **Контр. раб**  **по плану/ фактически** |
| I четверть | 102 |  |  |  |  |
| II четверть |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |
| IV четверть |  |  |  |  |
| **За год:** |  |  |  |  |  |